



## PROGRAMAÇÃO

### CURSO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES DE MAGISTRADOS

Formação de Formadores Nível 1 Módulo 1 – EMERJ – EaD

Turma 2

<b>DATA E HORÁRIO</b>	De 13 de outubro a 12 de novembro de 2021 Aulas síncronas: dias 18, 25 e 29 de outubro e 12 de novembro - das 9h às 11h		
<b>TIPO DE ATIVIDADE</b>  (Res. 11/2020 ENFAM)	Curso de Formação de Formadores – Nível 1 – Módulo 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	24 horas
<b>MODALIDADE</b>	EAD com tutoria Síncrona e Assíncrona	<b>Nº DE VAGAS</b>	35
<b>LOCAL</b>	Ambiente Moodle. Acesso em <a href="https://virtual.emerj.com.br/">https://virtual.emerj.com.br/</a>		
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Magistrados do TJRJ, Docentes;		
<b>EMENTA DO CURSO</b>	O desenvolvimento a docência na formação de magistrados; Desenvolvimento de competências e as diretrizes pedagógicas da ENFAM; Avaliação da (e para a) aprendizagem: aprender, ensinar e avaliar na formação de magistrados;		
<b>TEMAS GERAIS</b>			
<b>EIXOS E SUBEIXOS</b>	<b>Boas práticas e Atualizações em Fontes/Pensamento Jurídico Teórico e Aplicado:</b> Formação de Formadores no Contexto da Magistratura  <b>Construção de Pensamento Crítico e/ou Compreensivo Teórico e Aplicado:</b> Temas em Ensino Jurídico		
<b>JUSTIFICATIVA</b>	A Resolução Enfam nº 2/2016 e alterações dispõe sobre os programas para a formação e aperfeiçoamento de magistrados e regulamenta os cursos oficiais para o ingresso, a formação inicial e o aperfeiçoamento de magistrados e de formadores. Em relação ao programa de formação de formadores, o art. 35 da supracitada resolução afirma que a formação de formadores tem por objetivo desenvolver, continuamente, competências profissionais referentes à docência e à organização do trabalho pedagógico de formação de magistrados. A realização de um curso que tenha como escopo a formação de formadores, tendo como público-alvo magistrados, visa atender a Resolução da ENFAM e está justificado por se tratar de um curso que objetiva capacitar magistrados à prática docente, com vista ao aperfeiçoamento de seus pares, bem como a formação de um corpo técnico capacitado à prática de multiplicar os conhecimentos adquiridos.		
<b>OBJETIVO GERAL</b>	Capacitar magistrados e servidores como formadores, objetivando o desenvolvimento contínuo de competências profissionais referentes à docência e à organização do trabalho pedagógico de formação de magistrados. Internalizar as Diretrizes Pedagógicas da Enfam,		

	<p>aperfeiçoando a função de formador ao utilizar as metodologias ativas nas suas atividades docentes.</p>
<p><b>DETALHES DA ATIVIDADE E CORPO DOCENTE</b></p>	
<p><b>COORDENAÇÃO E TUTORIA</b></p>	<p><b>Coordenador</b>  <b>Gabriel Henrique Collaço.</b>  Especialista pela PUC/SP. Professor, Assessor Pedagógico e Coordenador de EaD da Escola Superior da Magistratura do Estado de Santa Catarina. Formador da Enfam.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6281393729934059">http://lattes.cnpq.br/6281393729934059</a></p> <p><b>Tutor(es)</b>  <b>Gabriel Henrique Collaço.</b>  Especialista pela PUC/SP. Professor, Assessor Pedagógico e Coordenador de EaD da Escola Superior da Magistratura do Estado de Santa Catarina. Formador da ENFAM.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6281393729934059">http://lattes.cnpq.br/6281393729934059</a></p> <p><b>Simone Cuber Araujo Pinto.</b>  Doutora pelo IESP/UERJ. Coordenadora pedagógica dos cursos presenciais e a distância da Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro. Formadora da ENFAM.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8982146680918738">http://lattes.cnpq.br/8982146680918738</a></p>
<p><b>AULAS SÍNCRONAS</b></p>	<p><b>Des. Cristina Tereza Gaulia</b>  Desembargadora do Tribunal de Justiça do Rio de Janeiro. Mestre e doutora em Direito. Possui Curso de Formação de Formadores.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3708835098562132">http://lattes.cnpq.br/3708835098562132</a></p> <p><b>Erisevelton Silva Lima</b>  Doutor em Educação com ênfase em Avaliação UNB, Mestre em Educação na área de Política e Administração Educacional pela Universidade Católica de Brasília. Especialista em Administração Educacional pela UNB. Pedagogo. Formador da ENFAM.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8292531091456124">http://lattes.cnpq.br/8292531091456124</a></p> <p><b>Gabriel Henrique Collaço</b>  Especialista pela PUC/SP. Professor, Assessor Pedagógico e Coordenador de EaD da Escola Superior da Magistratura do Estado de Santa Catarina. Formador da Enfam.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6281393729934059">http://lattes.cnpq.br/6281393729934059</a></p> <p><b>Luiz Marcio Victor Alves Pereira</b>  Mestre em Direito pela Universidade Estácio de Sá. Juiz de Direito TJRJ. Coordenador da Disciplina de Direito Eleitoral da EMERJ. Formação de Formadores pela ENFAM.  Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6964637635687545">http://lattes.cnpq.br/6964637635687545</a></p>

	<p><b>Maria Cristina de Brito Lima</b> Doutora em Direito pela UERJ. Mestre em Direito das Relações Econômicas pela UGF. Pós-graduanda em Políticas Públicas e Governo pela UFRJ. Juíza do TJRJ. Formação de Formadores e tutores pela ENFAM. Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5131381029755671">http://lattes.cnpq.br/5131381029755671</a></p> <p><b>Simone Cuber Araujo Pinto.</b> Doutora pelo IESP/UERJ. Coordenadora pedagógica dos cursos presenciais e a distância da Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro. Formadora da Enfam. Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8982146680918738">http://lattes.cnpq.br/8982146680918738</a></p> <p><b>Vladimir Santos Vitovsky</b> Doutor pela Universidade de Coimbra. Juiz Federal Titular da 9ª Vara Federal de Execução Fiscal do Rio de Janeiro. Juiz Formador da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (ENFAM). Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7425437002823704">http://lattes.cnpq.br/7425437002823704</a></p>
<p><b>DOCENTES CONTEUDISTAS</b></p>	<p><b>Gabriel Henrique Collaço.</b> Especialista pela PUC/SP. Professor, Assessor Pedagógico e Coordenador de EaD da Escola Superior da Magistratura do Estado de Santa Catarina. Formador da Enfam. Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/6281393729934059">http://lattes.cnpq.br/6281393729934059</a></p> <p><b>Roberto Portugal Bacellar</b> Mestre em Direito. Especialista em Direito Civil e Processo Civil pela Universidade Paranaense. Desembargador Presidente do Comitê Gestor de Competências do TJPR; Membro do Conselho Gestor da Conciliação do CNJ. Professor e Formador de Formadores da ENFAM. Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0806860915374650">http://lattes.cnpq.br/0806860915374650</a></p> <p><b>Simone Cuber Araujo Pinto.</b> Doutora pelo IESP/UERJ. Coordenadora pedagógica dos cursos presenciais e a distância da Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro. Formadora da Enfam. Link para o Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/8982146680918738">http://lattes.cnpq.br/8982146680918738</a></p>
<p><b>METODOLOGIA E MATERIAL DE ENSINO</b></p>	<p>Os módulos do curso terão uma parte expositiva dialogada na qual os formadores apresentarão, em aulas ao vivo (síncronas) e gravadas (assíncronas), os aspectos teóricos e práticos da atuação como formador de magistrados. Nas aulas on-line será aberta aos participantes a possibilidade de debaterem em torno dos temas pertinentes à formação de formadores e realizarem atividades práticas. Os fóruns de discussão também fazem parte da estratégia didática participativa.</p> <p>Como metodologias ativas serão utilizadas variadas ferramentas ao longo do curso, fóruns com confecções de atividades em áudios e em vídeos, wiki, mural virtual (padlet), ferramentas como Mentimeter, Glossário, atividades estas mediadas pelos Tutores, além</p>

	<p>dos encontros síncronos que serão expositivos e dialogados, com atividades possíveis para desenvolvimento em futuras formações presenciais, online (ao vivo) e em EaD, conforme descritas no planejamento.</p> <p>O curso se valerá não só das aulas síncronas e assíncronas, como também de vasto material de apoio, textos dos conteudistas, links com notícias da realidade circundante, de páginas da internet e ainda arquivos multimídia, slides, tutoriais narrados e podcasts. Todo este material estará disponibilizado na plataforma <i>Moodle</i>, que poderá ser acessado pelos cursistas a qualquer tempo durante o período de realização do curso.</p> <p>Por meio da dinâmica do fórum, com possibilidades de participações com plugin de áudio e vídeos, será possível a realização de uma avaliação integral e constante dos alunos, em que os tutores verificarão tanto o conhecimento inicial dos alunos sobre o assunto quanto o grau de aprofundamento atingido nos temas, podendo até mesmo criar material de ensino complementar e atividades nas aulas síncronas.</p>
<b>PROGRAMAÇÃO</b>	
<p><b>AMBIENTAÇÃO</b></p> <p>Período: de 13 a 17/10</p> <p>Carga horária: 1h</p>	<p>Vídeo de apresentação do curso; Programação; Manual do aluno; Navegando pela Plataforma. Fórum de apresentação para preenchimento de perfil sendo que o/a magistrado/a será capaz de estabelecer a integração e um relacionamento mais informal e pessoal entre os participantes dos cursos antes do primeiro contato em aula online – ao vivo (síncrona). Assistência de vídeos do YouTube na plataforma Moodle, com parte do filme “O Sorriso de Monalisa” e a partir da exibição de trailer do filme “Entre os muros da escola”.</p>
<p><b>MÓDULO 1</b></p> <p>Período: de 18 a 25/10</p> <p>Carga horária: 8h</p> <p>Encontros síncronos: 18 e 25/10, das 9h às 11h</p>	<p><b>MÓDULO 1 - AMBIENTES DE APRENDIZAGEM NOS NOVOS TEMPOS</b></p> <p><b>Conteúdo programático:</b> Ambientes de aprendizagem nos novos tempos. Desafios da docência no contexto da magistratura. O processo de “ensinagem” – do ensino e da aprendizagem. Andragogia.</p> <p><b>Videoaula 1:</b> A importância da avaliação diagnóstica nas formações. <b>Docente: Gabriel Henrique Collaço</b></p> <p><b>Videoaula 2:</b> Como lidar com os desafios em ambientes de aprendizagem. <b>Docente: Gabriel Henrique Collaço</b></p> <p><b>Vídeo aula 3:</b> Ferramentas Ativas na EaD <b>Docente: Simone Cuber</b></p> <p><b>Podcast:</b> A docência nos novos tempos. <b>Docente: Gabriel Henrique Collaço</b></p> <p><b>Encontro síncrono – dia 18/10 – das 9h às 11h:</b> Apresentação do programa de Formação de Formadores da EMERJ. Dinâmica de apresentação; <i>debriefing</i> da dinâmica de apresentação; dinâmica sobre competências (a oposição formação por conteúdos vs.</p>

	<p>formação por competências). Exibição do vídeo de 2 min do Sociedade dos Poetas Mortos + trabalho em grupo “o que faz um bom juiz?” (introdução de formação por competências).</p> <p><b>Docentes: Des. Cristina Tereza Gaulia e Dr. Vladimir Vitovsky</b></p> <p><b>Encontro síncrono – dia 25/10 – das 9h às 11h:</b> A Formação de Formadores no Contexto da Magistratura. Andragogia. Aprendizagem significativa. Atividades práticas com os alunos divididos em grupos em salas simultâneas (Phillips 66).</p> <p><b>Docentes: Simone Cuber, Gabriel Henrique Collaço.</b></p> <p><b>Mediador: Luiz Marcio Victor Alves Pereira</b></p> <p><b>Atividade de tutoria/ferramenta ativa proposta:</b></p> <p>Metodologia participativa por meio de debates virtuais realizados no Fórum de Discussão (fatos do dia a dia verificado em partes de filme, questões complexas propostas para discussão), <i>brainstorm</i> no mural virtual (padlet) com as mensagens sobre expectativas na formação. A sala de aula invertida estará proposta já na ambientação com a assistência dos vídeos do <i>YouTube</i>. Assim, em aula ao vivo será utilizada a técnica de Painel de Grupos, para o diálogo em 3 grandes grupos de depoimentos: (Grupo apresentador, Grupo Opositor e Assembleia) sobre a questão discriminatória. Utilizar-se-á de salas simultâneas e de grandes grupos em aula ao vivo. Slides e Textos sobre Aprendizagem Significativa e Andragogia. Fórum com questões formativas para discussão.</p> <p><b>Leitura obrigatória:</b></p> <p>LIMA, Manolita Correia. <b>Aprender é uma decisão do aluno.</b></p> <p>ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. <b>Ensinar, aprender, apreender e processos de ensinagem.</b></p> <p>VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. In: Revista de Educação AEC. Brasília: abril de 1992 (n. 83).</p> <p><b>Leitura complementar:</b></p> <p>GIL, Antônio Carlos. <b>Metodologia do Ensino Superior.</b> Editora Atlas. Pg. 28 a 3.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio e MASINI, Elcie. Aprendizagem Significativa. Ed. Centauro. Pg, 17 a 24.</p>
<p><b>MÓDULO 2</b></p> <p>Período: de 26/10 a 03/11</p> <p>Carga horária: 8h</p> <p>Encontro síncrono:</p>	<p><b>MÓDULO 2 - DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS, METODOLOGIA ATIVA E O PLANEJAMENTO DE ENSINO</b></p> <p><b>Conteúdo programático</b></p> <p>Apresentação das Diretrizes Pedagógicas da ENFAM. Fundamentos pedagógicos relacionados à pedagogia ativa e colaborativa e ao desenvolvimento de competências para a atuação docente no contexto da magistratura. Ensino</p>

29/10, das 9h  
às 11h

orientado para o desenvolvimento de competências. Introdução aos métodos ativos da ensinagem.

**Vídeo aula 1:** O desenvolver das competências

**Docente:** Gabriel Henrique Collaço

**Vídeo aula 2:** Introdução aos métodos ativos de ensinagem no ensino Presencial (GV-GO, Phillips 66, Dramatização, Seminário, Brainstorm, Roda-gigante e outras).

**Docente:** Gabriel Henrique Collaço

**Vídeo aula 3:** Aulas tradicionais e aulas na contemporaneidade

**Docente:** Roberto Portugal Bacellar

**Encontro síncrono - dia 29/10, das 9h às 11h -** A avaliação e o planejamento de ensino no contexto da magistratura.

**Docente:** Erisevelton Silva Lima.

**Mediadora:** Dra. Maria Cristina de Brito Lima.

**Atividade de tutoria/ferramenta ativa proposta com período e carga horária:**

Metodologia participativa por meio de debates virtuais realizados no Fórum de Discussão Coletiva, em que as Diretrizes serão separadas em cinco temas. Os alunos serão divididos em 5 equipes. Cada grupo receberá um tema e debaterá sobre ele, retirando uma síntese. Quadro de exposições com ferramenta interativa com exposição dialogada em aula online sobre o conceito de Competências. Quadro de competências. Atividade individual e depois coletiva. Pergunta motivadora em Wiki para construção de resposta colaborativa. Uso do Mentimeter e questionamentos para debates. Apresentação de possibilidades de transmedia (parte de vídeo e de áudio) utilizado em cursos de formação continuada.

**Leitura obrigatória:**

Diretrizes Pedagógicas da Enfam – Texto principal, Apêndice A e Apêndice B.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Estratégias de Ensinagem.**

LIMA, Erisevelton Silva; Silva, Francisco Thiago. **O encontro entre o currículo e a avaliação na coordenação pedagógica da escola.** Editora Kiron, Brasília-DF, 2020. Capítulo IV.

**Leitura complementar:**

	<p>FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti. Renato Vairo Belhot. <b>Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais.</b> Gest. Prod., São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010</p> <p>COURAU, Sophie. <b>As treze condições de aprendizagem dos adultos.</b> Livre tradução e adaptação de Raimunda Veiga. Paris: ESF, 1999.</p> <p>PRADO, Marta et all. Arco de Charles de Magueréz: Refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. Esc Anna Nery (impr.) 2012 jan-mar; 16 (1):172-177.</p>
<p><b>MÓDULO 3</b></p> <p>Período: de 04/11 a 12/11</p> <p>Carga horária: 7h</p> <p>Encontro síncrono: 12/11, das 9h às 11h</p>	<p><b>MÓDULO 3 – AVALIAÇÃO E PLANO DE ENSINO</b></p> <p><b>Conteúdo programático:</b> O plano de ação, de ensino, de aula com <i>Design Thinking</i>; Instrumentos e critérios de avaliação.</p> <p><b>Videoaula 1:</b> O plano de ação, de ensino e de aula com Design Thinking <b>Docente: Gabriel Henrique Collaço</b></p> <p><b>Videoaula 2:</b> Avaliação: instrumentos e critérios <b>Docente: Gabriel Henrique Collaço</b></p> <p><b>Tutorial Narrado:</b> Avaliação Formativa <b>Docente: Simone Cuber</b></p> <p><b>Podcast:</b> Instruções para o plano de ação <b>Docente: Gabriel Henrique Collaço</b></p> <p><b>Encontro síncrono – dia 12/11, das 9h às 11h:</b> Apresentações dos grupos de trabalho. <b>Docentes: Erisevelton Silva Lima e Gabriel Henrique Collaço</b> <b>Mediadora: Dra. Maria Cristina de Brito Lima.</b></p> <p><b>Atividade de tutoria/ferramenta ativa proposta com período e carga horária:</b></p> <p>Metodologia participativa por meio de debates virtuais realizados no Fórum de Discussão e videoaulas sobre os elementos de um plano de ensino, ação e aula; Glossário de métodos ativos. Confeção de Tarefa com o Plano de Ação, com confeção a partir da metodologia <i>design thinking</i>: conteúdo, objetivos, estratégias de ensino e avaliação. Divisão dos grupos em fóruns. Como instrumento, os alunos e formador terão um modelo de ficha avaliativa disponibilizado no Módulo em que são observados os aspectos das simulações de aulas:</p> <p><b>Avaliação Final:</b> Tarefa com plano de ação/aula, conforme modelo disponibilizado e aula simulada online – ao vivo pela plataforma Zoom.</p>

	<p><b>Leitura obrigatória:</b></p> <p>LIMA, Erisevelton Silva. <b>Os registros reflexivos: estratégia de ensino, aprendizagens e autoavaliação.</b></p> <p><b>Leitura complementar:</b></p> <p>RODRIGUES, Edilene. <b>Aprendizagens através da avaliação formativa.</b>  <a href="https://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacaoformativa/">https://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacaoformativa/</a></p> <p><b>Material complementar:</b></p> <p><b>Arquivo:</b> modelo de plano de ação/aula  <b>Arquivo:</b> modelo de ficha avaliativa da aula simulada.</p>
<p><b>AVALIAÇÃO</b></p> <p><b>(Total 100 pontos)</b></p>	<p>Módulo 1</p> <p>Fórum de discussão 1 – 10 pontos</p> <p>Mural Virtual – 10 pontos</p> <p>Encontro síncrono 1 - 5 pontos</p> <p>Encontro síncrono 2 - 5 pontos</p> <p>Módulo 2</p> <p>Fórum de discussão 2 – 10 pontos</p> <p>Wiki – 10 pontos</p> <p>Encontro síncrono 3 – 5 pontos</p> <p>Módulo 3</p> <p>Fórum de discussão 3 – 10 pontos</p> <p>Glossário - 5 pontos</p> <p>Avaliação Final – Plano de Ação – 30 pontos</p>
<p><b>CERTIFICAÇÃO</b></p>	<p>Registro no SIEM</p> <p>Emissão de certificado na plataforma Moodle</p>

## INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE MAGISTRADOS

- 1. AVALIAÇÃO.** Na formação dos magistrados entende-se a avaliação como um processo contínuo e sistemático, sendo concebida como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem. Ela deve ocorrer com foco na prática profissional, em todos os momentos do processo de aprendizagem, mediante diversos instrumentos e procedimentos avaliativos e articulados com todos os objetivos das ações educacionais planejadas.

A avaliação de aprendizagem do aluno será individual e contínua e levará em conta a participação nos Fóruns de Discussão, a realização das Questões Formativas, a realização das demais atividades propostas em cada módulo. Ao final do curso será apresentada uma questão avaliativa (Estudo de Caso - opcional) que contemplará a totalidade dos temas estudados ao longo dos módulos. Será disponibilizado, também na plataforma, um formulário para elaboração do Registro Reflexivo.

Para a avaliação do curso o magistrado cursista preencherá um formulário de reação, conforme escala de valores para cada quesito, alinhada às diretrizes da ENFAM, tais como: avaliação dos professores, avaliação dos temas apresentados, carga horária, qualidade do material de apoio e integração dos participantes durante o curso no próprio ambiente Moodle. Essa avaliação de impacto dos resultados alcançados pela realização do



curso é de grande importância tanto para o processo de autoavaliação dos magistrados quanto para o processo de aprimoramento constante dos cursos oferecidos por essa Escola.

2. **FREQUÊNCIA E APROVAÇÃO:** A aferição da participação dos cursistas se dará pela realização das atividades propostas ao longo do curso, devendo ao final atingir o mínimo de 75% de aproveitamento, conforme Instrução Normativa Enfam n.1/2017, sendo condição para a certificação e atribuição das horas de aperfeiçoamento.
3. **METODOLOGIA DO CURSO:** A proposta metodológica da EMERJ está alinhada ao objetivo de desenvolver a educação continuada dos juízes com vistas ao progressivo amadurecimento do seu conhecimento e aprofundamento da atenção permanente para o alcance prático e repercussão social de suas decisões. A metodologia do curso está em consonância com a proposta da ENFAM, que em sua Resolução No. 7 de 7 de dezembro de 2017 (Diretrizes Pedagógicas) estabelece a necessidade da formação dos magistrados possuir um caráter humanista e interdisciplinar. Ela será teórico-prática, tomando a prática jurisdicional como ponto de partida e integradora, buscando apreender a prática jurisdicional como parte e em suas relações com a totalidade complexa constituída pela sociedade. Assim, o processo de aprendizagem ocorre com o protagonismo do magistrado aluno, desencadeando processos de reflexão sobre as situações concretas da prática jurisdicional, estimulando novas formas de agir.
4. **AMBIENTAÇÃO:** Todo o material estará disponível na plataforma Moodle, no endereço <http://virtual.emerj.com.br/>. Os alunos receberão, ao se inscreverem, o link para acesso à Plataforma e ao Curso, com um login e senha. Na primeira tela encontrarão todas as informações necessárias para a ambientação: Navegando pela Plataforma; Dicas para EaD; Manual do Aluno; Programação do curso e informações sobre o (a) Tutor (a); Acesso às ferramentas de comunicação que serão utilizadas (Fóruns; chats; vídeos; hiperlinks). Os canais de suporte ao cursista também estão lá informados.
5. **DESISTÊNCIA DE PARTICIPAÇÃO.** A desistência de participação em atividade promovida pela Escola Judicial, para a qual tenha sido efetuada inscrição, deverá ser comunicada no prazo de até 2 (dois) dias úteis antes do início do evento, por meio de mensagem eletrônica para a caixa de mensagens deama.emerj@tjrj.jus.br