



PROGRAMAÇÃO
CURSO DE FORMAÇÃO DE FORMADORES – NÍVEL 2
FORMAÇÃO DE TUTORES NO CONTEXTO DA MAGISTRATURA

INFORMAÇÕES DA ESCOLA	Escola da Magistratura do Estado do Rio de Janeiro Responsável Técnico da Escola: Simone Cuber Araujo Pinto Diretor da Escola: Cláudio Luís Braga dell'Orto Mandato do Diretor: 07/02/2025 a 07/02/2027		
PERÍODO DE INSCRIÇÃO	Até dia 28 de outubro de 2026		
DATA E HORÁRIO	De 03 de novembro a 09 de dezembro de 2026 Aulas síncronas: dias 23 e 27/11, das 9h às 10h30		
TIPO DE ATIVIDADE	Curso de Formação de Formadores	CARGA HORÁRIA	40
MODALIDADE	Educação a Distância	Nº DE VAGAS	40
LOCAL	Ambiente Virtual Moodle de Aprendizagem https://virtual.emerj.com.br/		
PÚBLICO-ALVO	Magistrados do TJRJ e Docentes da EMERJ		
EMENTA DO CURSO	Conceitos básicos e contexto histórico e legal da EAD – princípios e finalidades no ensino dos magistrados. Elementos gerais da tutoria (função, estratégias, aspectos do processo de ensino e aprendizagem). O trabalho do tutor no contexto da formação dos magistrados (competências e habilidades; metodologias, avaliação). Funcionalidades do Moodle para tutores.		
OBJETIVO GERAL	Com a ação proposta, pretende-se que os participantes sejam capazes de exercer a tutoria de cursos na modalidade a distância, considerando cada contexto de formação de magistrados, demonstrando sensibilidade, comportamento respeitoso e habilidades práticas inerentes às tarefas do tutor.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Acompanhar a interação de cursistas, mediante monitoramento de suas participações no ambiente virtual de aprendizagem; - Aplicar os fundamentos, princípios, possibilidades e metodologia da educação a distância em atividade de tutoria;		

	• Atuar de forma empática, considerando as diferenças e as especificidades individuais relacionadas à aprendizagem; • Avaliar as atividades realizadas pelos cursistas, fornecendo-lhes feedback adequado às diretrizes da Instituição onde atuam; • Facilitar o processo de autoaprendizagem dos cursistas, de forma a incentivar sua autonomia e criatividade; • Apresentar soluções e ideias para solução de problemas que poderão surgir durante o processo de ensino-aprendizagem; • Orientar os cursistas para o desenvolvimento de hábitos e técnicas de estudo que possibilitem maior aproveitamento do tempo destinado aos estudos e à interação entre si e com tutores; • Planejar situação de ensino-aprendizagem utilizando instrumentos e procedimentos que favoreçam a aprendizagem e a efetividade das ações vinculadas à tutoria para alcançar os resultados almejados; • Comunicar-se de forma efetiva, visando contribuir para a aprendizagem no ambiente virtual; • Utilizar métodos e recursos que facilitem o processo de ensino- aprendizagem na EaD, respeitando os prazos das atividades e as orientações normativas das instituições onde atuam; • Utilizar, adequadamente, as ferramentas e os recursos da plataforma Moodle.
DETALHES DA ATIVIDADE E CORPO DOCENTE	
COORDENAÇÃO	Curso compartilhado pela ENFAM
TUTORES	Simone Cuber Araujo Pinto Diretora da Divisão de Apoio Pedagógico DIAPE/DEAMA. Doutorado pela UERJ. Formadora e Tutora dos cursos de Formação de Formadores da ENFAM e da EMERJ. Sidney Pacheco da Silva Chefe de Serviço da Divisão de Apoio Pedagógico DIAPE/DEAMA. Servidor do Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro. Pós-graduado em Direito. Possui Formação de Formadores e Formação de Tutores pela ENFAM. Anderson Guedes de Oliveira Analista de Tecnologia da Informação DETEC/EMERJ. Graduação em Tecnólogo em Processamento de Dados. Pós-graduação em andamento em Ciência de Dados e Inteligência Artificial. Possui Formação de Formadores e Formação de Tutores pela ENFAM.
PROGRAMAÇÃO	

Ambientação Período: 03 e 04/11 Carga horária: 2h	• Programação; • Ambientação; • Fórum de Apresentação Tutores e Alunos; • Atividade Criando/atualizando seu perfil na EAD •
Unidade 1 Período: 05 a 11/11 Carga horária: 8h	TEMA: Conceitos básicos e contexto histórico e legal da EAD – princípios e finalidades no ensino dos magistrados: Conteúdo programático: • Introdução • Aprendizagem e a informação • Origem da palavra tutor • Educação a Distância - Conceito • Históricos da Educação a Distância no mundo • Históricos da Educação a Distância no Brasil • Legislação em EaD • Abordagens da Educação a Distância • Princípios e finalidades de EaD • Educação a Distância: princípios e finalidades • EaD e o sistema tutorial • Modalidades em EaD Atividades: Fórum de Discussão e Glossário Tutora do módulo: Simone Cuber
Unidade 2 Período: 12 a 18/11 Carga horária: 8h	TEMA: Elementos gerais da tutoria (função, estratégias, aspectos do processo de ensino e aprendizagem): Conteúdo programático: • Tutor em EaD • Papel do tutor • Funções do Tutor • Perfil do tutor • Estratégias motivacionais • Tutor x professor • Atribuições • Processo de ensino em EaD • Apoio ao discente Atividades: Fórum de Discussão e Mural virtual Tutora do módulo: Simone Cuber

Unidade 3 Período: 19 a 25/11 Aula síncrona: 23/11 Carga horária: 8h	TEMA: O trabalho do tutor no contexto da formação dos magistrados (competências e habilidades; metodologias; avaliação): Conteúdo programático: • Competências e habilidades • Metodologias utilizadas em EaD • Tutoria, mediação e interação • Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem • O aluno no contexto da EaD • Avaliação do tutor • Propostas de atividades em tutoria Atividades: Fórum – Atividade prática de avaliação Aula síncrona: 23/11, das 9h às 10h30 Tutores do módulo: Simone Cuber e Sidney Pacheco
Unidade 4 Período: 26/11 a 02/12 Aula síncrona: 27/11 Carga horária: 8h	TEMA: Funcionalidades do Moodle para tutores: Conteúdo programático: • O ambiente virtual de aprendizagem Moodle • Recursos do ambiente • Atividades do ambiente • Relatórios e Notas Atividades: Laboratório de montagem de AVA Aula síncrona: 27/11, das 9h às 10h30 Tutores do módulo: Simone Cuber e Anderson Guedes
Etapa final Período: 03 a 09/12 Carga horária: 6h	Elaboração e envio da atividade avaliativa final – Registro Reflexivo Avaliação de reação Avaliação das aulas Tutora do módulo: Simone Cuber

Bibliografia indicada para consulta	BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino e aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1991. DURAND, Thomas. L'alchimie de la compétence. Revue Française de Gestion, Paris, n. 127, jan./fev. 2000. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 11. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999. ESCOLA Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados. Projeto de desenvolvimento institucional. Brasília: Enfam, 2019. FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001. GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos H. Carrilho. Planejamento na sala de aula. Porto Alegre: La Salle, 1995. GONÇALVES, Maria Helena Barreto. O processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Senac, 1997. HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 2000. HOFFMANN, Jussara. Avaliação mito e desafio: uma perspectiva construtiva. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993. LE BOTERF, Guy. Desenvolvendo a competência dos profissionais. Porto Alegre: Artmed, 2003. LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola?. Série Ideias, São Paulo, n. 8, p. 71-80, 1998. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf. Acesso em: 2 nov. 2008. MOREIRA, Marco Antônio; MASINI, Elcie F. Salzano. Aprendizagem significativa: a teoria da aprendizagem de David Ausubel. 2 ed. São Paulo: Centauro, 2006. MATTAR, João. Tutoria e Interação em Educação a Distância. São Paulo: Cengage Learning, 2012. OLIVEIRA, Marizete da Silva. Formação docente no âmbito da magistratura: um debate curricular. Brasília, 2014. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, UnB, 2014. PILETTI, Claudino. Didática geral. São Paulo: Ática, 2011.

	SILVA, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro. Procedimentos didáticos, metodológicos e avaliativos inerentes à prática docente. <i>In</i>: OLIVEIRA, Marizete da Silva (org.). Apostila de Material Didático do I Curso de Formação de Formadores. Brasília: Enfam, 2012. WACHOWICZ, Lílian Anna. Avaliação e aprendizagem. <i>In</i>: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Lições de didática. Campinas: Papirus, 2006
CERTIFICAÇÃO	Condicionada à participação em 75% das aulas. Emissão de certificado na plataforma Moodle

INFORMAÇÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE MAGISTRADOS

- METODOLOGIA DO CURSO:** A proposta metodológica da EMERJ está alinhada ao objetivo de desenvolver a educação continuada dos juízes com vistas ao progressivo amadurecimento do seu conhecimento e aprofundamento da atenção permanente para o alcance prático e repercussão social de suas decisões. A metodologia do curso está em consonância com a proposta da ENFAM, que em sua Resolução No. 7 de 7 de dezembro de 2017 (Diretrizes Pedagógicas) estabelece a necessidade da formação dos magistrados possuir um caráter humanista e interdisciplinar. Ela será teórico-prática, tomando a prática jurisdicional como ponto de partida e integradora, buscando apreender a prática jurisdicional como parte e em suas relações com a totalidade complexa constituída pela sociedade. Assim, o processo de aprendizagem ocorre com o protagonismo do magistrado aluno, desencadeando processos de reflexão sobre as situações concretas da prática jurisdicional, estimulando novas formas de agir.
- AMBIENTAÇÃO:** Todo o material estará disponível na plataforma Moodle, no endereço <http://virtual.emerj.com.br/>. Os alunos receberão, ao se inscreverem, o link para acesso à Plataforma e ao Curso, com um login e senha. Na primeira tela encontrarão todas as informações necessárias para a ambientação: Navegando pela Plataforma; Dicas para EaD; Manual do Aluno; Programação do curso e informações sobre o (a) Tutor (a); Acesso às ferramentas de comunicação que serão utilizadas (Fóruns; chats; vídeos; hiperlinks). Os canais de suporte ao cursista também estão lá informados. Nos cursos na modalidade presencial o AVA será utilizado como repositório dos materiais complementares e para a avaliação final e de reação.
- ATUAÇÃO E RESPONSABILIDADES DOS TUTORES (cursos em EaD):** Conforme Plano de Tutoria enviado ao tutor, faz parte de suas responsabilidades mediar os debates realizados nas atividades síncronas e assíncronas (conforme explicitadas no plano de curso, esclarecer as dúvidas dos alunos e dar feedback dentro dos prazos estipulados no plano de tutoria, avaliar as atividades realizadas pelos alunos de acordo com a proposta metodológica e avaliativa descrita no plano de curso e estimular a participação criando um clima de cooperação entre os participantes por meio de mensagens no chat e/ou nos fóruns de discussão.
- ATUAÇÃO E RESPONSABILIDADES DOS ALUNOS:** Os alunos deverão participar de todas as atividades (síncronas e assíncronas) descritas no plano de curso de modo que haja a necessária interação entre conteúdo/docentes/discentes, devendo cumprir a porcentagem das atividades consideradas obrigatórias (conforme descritas no plano de curso no item Avaliação) e atingir os critérios para certificação.
- AValiação.** Na formação dos magistrados entende-se a avaliação como um processo contínuo e sistemático, sendo concebida como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem. Ela deve ocorrer com foco na prática profissional, em todos os momentos do processo de aprendizagem, mediante diversos instrumentos e procedimentos avaliativos e articulados com todos os objetivos das ações educacionais planejadas. A avaliação de aprendizagem do aluno será individual e contínua e levará em conta a participação nas aulas presenciais, e nos cursos em EaD: nos Fóruns de Discussão, a realização das Questões Formativas, a realização das demais atividades propostas em cada módulo. Ao final do curso será apresentada uma questão avaliativa (Estudo de Caso - opcional) que contemplará a totalidade dos temas estudados ao longo das aulas/módulos. Será disponibilizado, também na plataforma, um formulário para elaboração do Registro Reflexivo. Para a avaliação do curso o magistrado cursista preencherá um formulário de reação, conforme escala de valores para cada quesito, alinhada às diretrizes da

ENFAM, tais como: avaliação dos professores, avaliação dos temas apresentados, carga horária, qualidade do material de apoio e integração dos participantes durante o curso no próprio ambiente Moodle. Essa avaliação de impacto dos resultados alcançados pela realização do curso é de grande importância tanto para o processo de autoavaliação dos magistrados quanto para o processo de aprimoramento constante dos cursos oferecidos por essa Escola.

6. **FREQUÊNCIA E APROVAÇÃO:** A aferição da participação dos cursistas se dará pela frequência nos cursos presenciais (75%) e pela realização das atividades propostas ao longo do curso (nos cursos em EaD), devendo ao final atingir o mínimo de 75% de aproveitamento, conforme Instrução Normativa Enfam n.1/2017, sendo condição para a certificação e atribuição das horas de aperfeiçoamento.
7. **DESISTÊNCIA DE PARTICIPAÇÃO.** A desistência de participação em atividade promovida pela Escola Judicial, para a qual tenha sido efetuada inscrição, deverá ser comunicada no prazo de até 2 (dois) dias úteis antes do início do evento, por meio de mensagem eletrônica para a caixa de mensagens deama.emerj@tjrj.jus.br